



TECNOLOGICO
DE MONTERREY.®

Posición oficial del Tecnológico de Monterrey respecto a las estrategias de prevención en el aspecto sexual



Este documento está dirigido a Directores Generales, Directores de Asuntos Estudiantiles, Directores Académicos, Responsables de Asesoría Psicopedagógica y Prevención con el propósito de que lo conozcan, difundan y se aseguren que el contenido se incorpore a las actividades curriculares y cocurriculares de los campus del Tecnológico de Monterrey.



Agradecemos la colaboración en el desarrollo del presente documento a la Mtra. Claudia A. Castillo Aldana

Esta edición de la Posición del Tecnológico de Monterrey respecto a las Estrategias de Prevención en el Aspecto Sexual estuvo a cargo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de la Vicerrectoría Académica y de Investigación del Tecnológico de Monterrey

Octubre de 2009



POSICIÓN OFICIAL DEL TECNOLÓGICO DE MONTERREY RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN EN EL ASPECTO SEXUAL

La salud se reconoce universalmente como un derecho fundamental del ser humano, y la salud sexual como un componente integral de la salud en general. En apoyo a la formación integral que impulsa la misión del Tecnológico de Monterrey, se ha incorporado la promoción de la salud sexual en sus alumnos a través de sus programas educativos.

En base a lo anterior, recomendamos como principio fundamental la toma de decisiones responsables, a partir de la madurez, autoconocimiento, autocuidado y el buen juicio.

Se espera que las intervenciones educativas (curriculares y/o cocurriculares) que se desarrollen en los campus del Tecnológico de Monterrey incluyan, al menos, las dimensiones que se describen a continuación:

Desarrollo de vínculos afectivos

La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. Ésta se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. (OPS, OMS & AMS, 2000)

Género

Esta dimensión alude a una serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo a alguna de las dos formas de la especie humana: masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias. (Rubio, 1994)

Salud reproductiva

La salud reproductiva se refiere al bienestar físico, mental y social de mujeres y hombres en asuntos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Los programas preventivos tratan sobre la salud reproductiva adolescente, y sobre la prevención de ciertas consecuencias de la salud reproductiva, como el embarazo y las infecciones de transmisión sexual (ITS) , incluyendo el VIH/SIDA. (Schutt-Aine & Maddaleno, 2003)

Erotismo

El erotismo es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano. (OPS, OMS & AMS, 2000)

Identidad sexual

La identidad sexual incluye la manera como la persona se identifica como hombre o mujer, o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de la persona. Es el marco de referencia interno que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales. (OPS, OMS & AMS, 2000)



Estrategias para la formación sexual en las secundarias y preparatorias asociadas al Tecnológico de Monterrey

De acuerdo al compromiso que establece la misión del Instituto de “formar personas íntegras, éticas, con una visión humanística y competitivas internacionalmente en su campo profesional, que al mismo tiempo sean ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales”, y en base a lo estipulado en los principios I y 14 de la Institución:

Principio I: Compromiso de los integrantes de la comunidad educativa del Tecnológico de Monterrey con sus valores fundamentales.

Principio 14: Compromiso con la formación integral de los estudiantes de quienes laboran en el Tecnológico de Monterrey.

El Tecnológico de Monterrey promueve que la formación sexual que se ofrezca en las secundarias y preparatorias asociadas con el Instituto cumpla con lo siguiente:

1. Fomentar y promover la discusión responsable y respetuosa acerca del tema de la sexualidad

La Institución ofrece un espacio a los alumnos para expresar sus inquietudes respecto a este tema, a través de una formación en sexualidad incorporada a la currícula y de acuerdo a la posición oficial sobre el aspecto sexual, proporcionándoles información actualizada y oportuna sobre el tema de sexualidad que genere un autodesarrollo continuo y responsable de su vida sexual.

La responsabilidad implica la libre decisión, haciéndose cargo de las consecuencias de la misma y que la toma de decisiones sea a partir de información consistente y profesional, así como de un proceso reflexivo. Se deben respetar las decisiones que cada individuo toma con respecto a su propia sexualidad.

2. Ser consistentes en el manejo de la información

Se debe mostrar la misma información a alumnos, padres de familia, directivos y profesores considerando las particularidades en el lenguaje, el medio que se utilice para hacer llegar la información, la forma en que deba propiciarse la reflexión y el momento de vida de cada uno de los públicos.

3. Asegurar la veracidad del contenido y el profesionalismo con que se trata el tema

La información veraz y oportuna es la única receta para combatir a los mitos que rigen la toma de decisiones de nuestro personal, profesores, estudiantes y sus familias respecto al aspecto sexual. Se requiere examinar y debatir en un ambiente de tolerancia y apertura a la diversidad.

Es fundamental hacer consciencia de que las creencias personales de los profesores o personal que imparta contenidos relacionados a la sexualidad, no deben influenciar la toma de decisiones de los diferentes públicos a los que va dirigido. Para ello se deberá:

- Formar a las personas con el enfoque de la salud: física, emocional y social.
- Educar en la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto y la confianza.
- Fortalecer la autoestima de los jóvenes y el respeto a su dignidad como personas.
- Acompañar a los jóvenes en este proceso de aprendizaje resolviendo sus inquietudes.

4. Apoyar a los padres de familia en la formación de sus hijos

Se considera a los padres de familia como los principales formadores de la educación sexual en sus hijos, particularmente fortaleciendo los valores humanos. La Institución ofrece información veraz y oportuna a los padres de familia que les permita participar en la formación de sus hijos para ejercer su sexualidad responsablemente. La Institución desarrollará herramientas para que los padres desarrollen factores de protección en sus hijos, tales como toma de decisiones, habilidades de negociación, comunicación asertiva, expresión de sentimientos y escucha activa entre otros.

Se refuerza la información que ya tienen los padres para que transmitan a sus hijos los riesgos físicos y emocionales que conlleva el tener relaciones sexuales en la edad que viven actualmente, así como los distintos métodos para prevenir infecciones y embarazos. Se pretende formar a las familias en el enfoque de la salud física, emocional y social.

El Tecnológico de Monterrey ofrecerá a través de los Programas de Relaciones con Padres de Familia la oportunidad de que se involucren en actividades que permitan trabajar de forma conjunta, reforzando la educación de los padres en el tema de la sexualidad.

5. Capacitar y sensibilizar a directivos y personal docente

La Institución se compromete con una educación sexual que integra una visión de las diferentes disciplinas relacionadas con la salud física, emocional y social.

La capacitación y actualización de profesores vinculados directamente con el tema incluirá un programa de educación sexual que posibilite la reflexión acerca de las posturas personales y permita tener un panorama amplio de los contenidos para el diseño curricular. El diseño de la capacitación estará de igual forma, destinada a la obtención de herramientas para abordar el tema con los estudiantes cuando se presente la ocasión.

Bibliografía

Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud & Asociación Mundial de Sexología(2000). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las escuelas. Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la Acción. Actas de Reunión de Consulta. Guatemala, Guatemala. Obtenido en dirección electrónica correspondiente <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa-sexualidad.htm>

Rubio, E. (1994). Introducción al estudio de la Sexualidad Humana. en Consejo Nacional de Población. Antología de la Sexualidad Humana. Tomo I. Consejo Nacional de Población- Miguel Ángel Porrúa. México.

Schutt-Aine, Jessie & Maddaleno, Matilde. (2003). Salud sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas: Implicaciones en programas y políticas. Organización Panamericana de la Salud.

Esta edición del documento sobre la
Posición del Tecnológico de Monterrey respecto
a las estrategias de prevención en el aspecto sexual,
estuvo a cargo de la Dirección de Asuntos Estudiantiles del Sistema.

Responsable de la información
Lic. Gerardo Schwarz
gschwarz@itesm.mx

Para mayor información consultar
<http://prevencion.itesm.mx/publicaciones>

Derechos reservados por el Tecnológico de Monterrey

Prohibida la reproducción total o parcial de este documento,
a través de cualquier medio sin el consentimiento por
escrito de la Dirección de Asuntos Estudiantiles y Programas Internacionales del
Tecnológico de Monterrey.